

Quellen:

BFS [Bundesamt für Statistik] (2026). *STAT-TAB – Interaktive Tabellen: Obligatorische Schule: Lernende nach Bildungsstufe, Geschlecht, Staatsangehörigkeit (Kategorie) und Erstsprache*. BFS. Abgerufen am 21. Juli 2026 von https://www.pxweb.bfs.admin.ch/pxweb/de/px-x-1502010000_101/-/px-x-1502010000_101.px/

BFS [Bundesamt für Statistik] (2023). *Statistik der Lernenden SDL*. BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/25405399/master>

EDK [Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren] (2026, 21. Mai). *Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen 2024: Resultate in Schulsprache und Mathematik liegen vor* [Medienmitteilung]. EDK. <https://www.cdpe.ch/de/die-edk/news/mm20260521>

EDK [Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren] (2011a). *Grundkompetenzen für die Mathematik. Nationale Bildungsstandards*. Freigegeben von der EDK-Plenarversammlung am 16. Juni 2011. EDK. <https://edudoc.ch/record/96784>

EDK [Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren] (2011b). *Grundkompetenzen für die Schulsprache. Nationale Bildungsstandards*. Freigegeben von der EDK-Plenarversammlung am 16. Juni 2011. EDK. <https://edudoc.ch/record/96791>

Erzinger, A. B., Angelone, D., Locher, F. M., Prosperi, O., Salvisberg, M., & Tomasik, M. J. (Hrsg.). (2025). *Nationaler Bericht zu der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) 2023, Sprachen 11. Schuljahr: ein Beitrag zum Schweizer Bildungsmonitoring*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48620/85368>

Erzinger, A. B., Pham, G., Prosperi, O., & Salvisberg, M. (Hrsg.). (2023). *PISA 2022. Die Schweiz im Fokus*. Universität Bern. <https://dx.doi.org/10.48350/187037>

gfs.bern (2025). *Cockpit Nahtstellenbarometer August 2025*. Im Auftrag des SBFI. <https://cockpit.gfsbern.ch/de/cockpit/nahtstellenbarometer-2025-aug/>

gfs.bern (2026). *Cockpit Nahtstellenbarometer April 2026*. Im Auftrag des SBFI. <https://cockpit.gfsbern.ch/de/cockpit/nahtstellenbarometer-2026/>

Gomensoro, A. & Meyer, T. (2021). *Ergebnisse zu TREE2: Die ersten zwei Jahre*. TREE. <https://doi.org/10.48350/163969>

OECD (2023a). *PISA 2022 Ergebnisse (Band I): Lernstände und Bildungsgerechtigkeit*. PISA. wbv Media. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/de/publications/reports/2023/12/pisa-2022-results-volume-i_76772a36/6004956w.pdf.

OECD (2023b). *PISA Results 2022 (Volume II): Learning During – and From – Disruption*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

Seiler, S., Denecker, C., Pham, G., & Salvisberg, M. (Hrsg.). (2026). *Nationaler Bericht zu der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) 2024, Schulsprache und Mathematik 4. Schuljahr: ein Beitrag zum Schweizer Bildungsmonitoring*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48620/90929>

SKBF [Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung] (2026). *Bildungsbericht Schweiz 2026*. Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung. www.skbf-csre.ch

Stalder, B. E., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2008). Leistungsschwach - Bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für die Bildungschancen in der Sekundarstufe II. *Die Deutsche Schule*, 100(4), 436-448. Waxmann. <https://boris-portal.unibe.ch/handle/20.500.12422/180650>

ÜGK Schweiz (o. D.). *Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen*. Abgerufen am 06. Juli 2026 von <https://www.uegk-schweiz.ch/>