

Sources

CDIP [Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique] (2026, 21 mai). *Enquête 2024 de vérification de l'atteinte des compétences fondamentales en langue de scolarisation et en mathématiques: les résultats sont disponibles* [communiqué de presse]. CDIP. <https://www.cdpe.ch/fr/la-cdip/actualites/cp20260521>

CDIP [Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique] (2011a). *Compétences fondamentales pour les mathématiques: standards nationaux de formation* adoptés par l'Assemblée plénière de la CDIP le 16 juin 2011. CDIP. <https://edudoc.ch/record/96783?ln=fr>

CDIP [Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique] (2011b). *Compétences fondamentales pour la langue de scolarisation: standards nationaux de formation* adoptés par l'Assemblée plénière de la CDIP le 16 juin 2011. CDIP. <https://edudoc.ch/record/96790?ln=fr>

COFO Suisse (sans date). *Vérification de l'atteinte des compétences fondamentales*. Consulté le 6 juillet 2026 sous <https://www.cofo-suisse.ch/>

CSRE [Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation] (2026). *Rapport sur l'éducation en Suisse 2026*. Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation. www.skbfs-csre.ch

Erzinger, A. B., Angelone, D., Locher, F. M., Prosperi, O., Salvisberg, M., et Tomasik, M. J. (éd.) (2025). *Nationaler Bericht zu der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) 2023, Sprachen 11. Schuljahr: ein Beitrag zum Schweizer Bildungsmonitoring*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Université de Berne. <https://doi.org/10.48620/85368>

Erzinger, A. B., Pham, G., Prosperi, O., et Salvisberg, M. (éd.). 2023. *PISA 2022. Die Schweiz im Fokus*. Université de Berne. <https://dx.doi.org/10.48350/187037>

gfs.bern (2025). *Baromètre des transitions 2025*. Sur mandat du SEFRI. <https://cockpit.gfsbern.ch/fr/cockpit/barotransitions-2025-aout/>

gfs.bern (2026). *Baromètre des transitions 2026*. Sur mandat du SEFRI. <https://cockpit.gfsbern.ch/fr/cockpit/barotransitions-2026/>

Gomensoro, A., et Meyer, T. (2021). *Ergebnisse zu TREE2: Die ersten zwei Jahre*. TREE. <https://doi.org/10.48350/163969>

OCDE (2023a). *Résultats du PISA 2022 (volume I): Apprentissage et équité dans l'éducation*. PISA. wbv Media. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2023/12/pisa-2022-results-volume-i_76772a36/165f1d07-fr.pdf

OCDE (2023b). *Résultats du PISA 2022 (volume II): Apprentissage en période de crise et résilience*. Éditions de l'OCDE. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/fr/publications/reports/2023/12/pisa-2022-results-volume-ii_222a5ef6/1dd8c965-fr.pdf

OFS [Office fédéral de la statistique] (2023). *Statistiques sur les élèves et étudiants SDL*. OFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/25405399/master>

OFS [Office fédéral de la statistique] (2026). *STAT-TAB – Tableaux interactifs: Scolarité obligatoire: élèves selon le degré de formation, le sexe, la nationalité (catégorie) et la première langue*. OFS. Consulté le 21 juillet 2026 sous https://www.pxweb.bfs.admin.ch/pxweb/fr/px-x-1502010000_101/-/px-x-1502010000_101.px/

Seiler, S., Denecker, C., Pham, G., et Salvisberg, M. (éd.). (2026). *Nationaler Bericht zu der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) 2024, Schulsprache und Mathematik 4. Schuljahr: ein Beitrag zum Schweizer Bildungsmonitoring*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Université de Berne. <https://doi.org/10.48620/90929>

Stalder, B. E., Meyer, T., et Hupka-Brunner, S. (2008). Leistungsschwach - Bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für die Bildungschancen in der Sekundarstufe II. *Die Deutsche Schule*, 100(4), 436-448. Waxmann. <https://boris-portal.unibe.ch/handle/20.500.12422/180650>